

SEPTEMBRE 2025

**ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT
DURANT SA SCOLARITÉ 7-8P**

POURQUOI CETTE RENCONTRE ?

- MODULE TRANSITION 6/7P
- DES CONSTATS DEPUIS PLUSIEURS ANNÉES
- L'ENVIE DE RENFORCER LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

- **UNE NOUVELLE ANNÉE, DES CHANGEMENTS :**

- ✓ **UN NOUVEAU CONTEXTE SCOLAIRE (ENSEIGNANTS / BRANCHES / LIEU)**
- ✓ **DES EXIGENCES DIFFÉRENTES (AUTONOMIE / APPRENTISSAGES)**
- ✓ **UNE ORIENTATION EN FIN DE 8P (= PRESSION)**
- ✓ **ÉMERGENCE DE TROUBLES SPÉCIFIQUES ...**
- ✓ **ORGANISATION FAMILIALE**
- ✓ **EFFET DE GROUPE / PRÉ ADOLESCENCE**

GRANDIR, ÇA S'APPREND....

« L'AUTONOMIE EST UNE DISCIPLINE » (ADOLphe FERRIERE)

« INVESTIR C'EST DÉPENSER UN PEU AUJOURD'HUI DANS L'ESPOIR DE GAGNER BEAUCOUP DEMAIN » (GIORDAN ET SALTEL)

« ANTICIPER POUR VOUS FACILITER LA VIE » (GIORDAN ET SALTEL)

« LE PROPRE DE L'ENGAGEMENT, C'EST D'ÊTRE UN pari SUR L'AVENIR, SANS GARANTIE DE RETOUR SUR INVESTISSEMENT » (OLIVIER MAULINI)

NOUS AVONS TOUS UN RÔLE À JOUER, ENSEMBLE, GUIDONS-LES....

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- GESTION DES CHANGEMENTS
- ORGANISATION
- APPRENTISSAGES

ATTENTION : CETTE SEANCE NE SE VEUT NI INJONCTIVE NI JUGEANTE

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

- BESOIN D'ATTENTION VS D'AUTONOMIE
 - S'INTÉRESSER
 - COMMUNIQUER
 - SENTIMENT DE SÉCURITÉ
 - CADRE FERME ET BIENVEILLANT
- EVITER LE SENTIMENT DE CULPABILITÉ / PRESSION SUR ORIENTATION
- CONFIANCE EN SOI VS ESTIME DE SOI => INFLUENCE DU GROUPE

SE SENTIR CAPABLE VS LA VALEUR QUE JE ME DONNE

- GESTION DES MEDIAS / RESEAUX SOCIAUX
 - ATTENTION... DANS TOUS LES SENS DU TERME !
- GESTION DE LA FATIGUE
 - TEMPS DE TRAJET / DEVOIRS PLUS NOMBREUX / HORAIRE CONTINU
- ACCUEIL DES ÉMOTIONS POUR SE METTRE AU TRAVAIL
 - LE DUR ÉQUILIBRE ENTRE BIENVEILLANCE ET MAINTIEN DU CADRE

● COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE ET LES PARTENAIRES RESSOURCES



QUI SOMMES NOUS ?



MATHIEU MAYENSON & STÉPHANIE LUZIO, MÉDIATEUR-TRICE
« Un problème relationnel en milieu scolaire ? J'offre un soutien à l'élève pour l'aider à désamorcer les situations difficiles. »
m.mayenson@epsg.ch
s.luzio@epsg.ch



CHRISTINE VILLOIS, INFIRMIÈRE SCOLAIRE
« J'offre un espace d'accueil, de soin, d'écoute, de soutien, de conseil et d'information pour l'élève, sa famille ou les enseignants. »
christine.villois@avasad.ch



MYRIAM ROSSÉ, ÉDUCATRICE EN MILIEU SCOLAIRE
« Estime de soi ? Gestion des émotions ? Relations ? Communications ? Posture d'élève ou motivation ? Je propose aux élèves, à leurs familles et au corps enseignant, une relation de confiance, un autre regard, un temps de respiration pour réfléchir, ensemble, à de nouvelles pistes d'actions. »
myriam.rosse@pre-de-vert.ch



CHARLOTTE DUFOUR, CONSEILLÈRE ÉCOLE-FAMILLE
« Besoin d'être entendu, d'un soutien, d'un coup de pouce face à une situation compliquée ? J'offre aux familles un espace d'échange en toute confidentialité et propose un accompagnement spécifique répondant à leurs demandes et besoins. » c.dufour@gland.ch



SOPHIE ALVES, CONSEILLÈRE EN ORIENTATION
« J'offre de l'information concernant les études, sur le monde du travail et l'éventail de métiers disponibles, des réponses aux questions des élèves de 10e et 11e année à propos d'eux-mêmes. Des questions sur votre avenir professionnel ? Contactez-moi ! sophie.alves@vd.ch

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

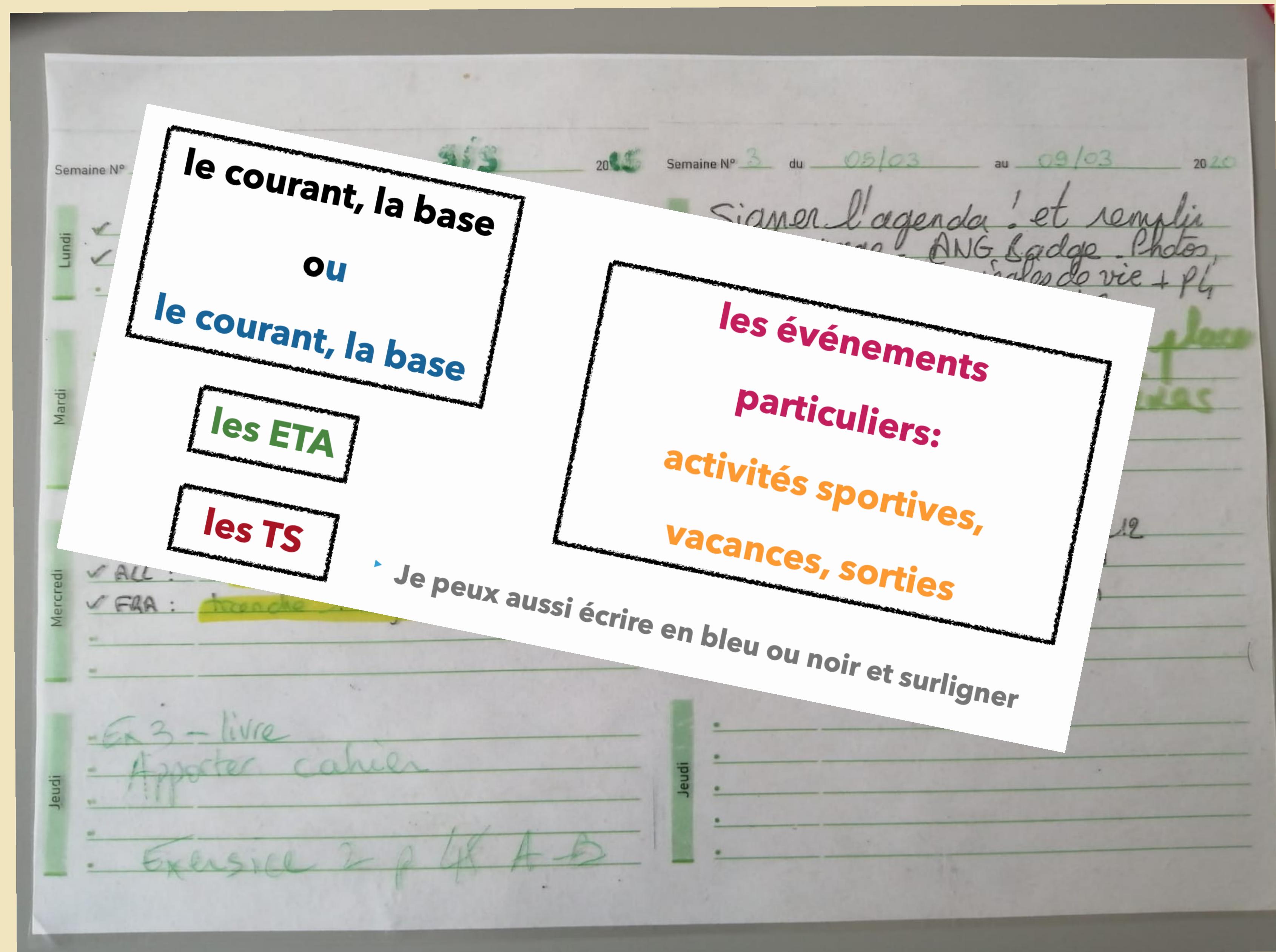
- CRÉER DES RITUELS (SÉCURISANT / HABITUDES / IMPLICATION)
- LIEU DE TRAVAIL -> GESTION DES DISTRACTEURS
- GESTION ET PRÉPARATION DU MATÉRIEL
- SE PROJETER DANS LE TEMPS -> PLANNING ANNUEL



ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ - ORGANISATION



● AGENDA



- AGENDA

- PREMIER OUTIL DE TRAVAIL
- SOIN => STRUCTURATION
- PARTAGE / DISCUSSION VS CONTRAINTES



- **EMPLOI DU TEMPS DE LA SEMAINE**
 - **CONNAITRE SON HORAIRE => AFFICHAGE**
 - **INTRODUIRE LES ÉCHÉANCES SCOLAIRES DANS L'AGENDA FAMILIAL => TABLEAU SUR FRIGO**
 - **DEVOIRS 1 SEMAINE SUR L'AUTRE**
 - **IMPORTANCE DU TRAVAIL QUOTIDIEN => ROUTINE**
 - **1J DE LIBRE / WE**

ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ - ORGANISATION

EPSGE

Prénom : Date :

06.09.18 AGG/MVA

Mon emploi du temps de la semaine

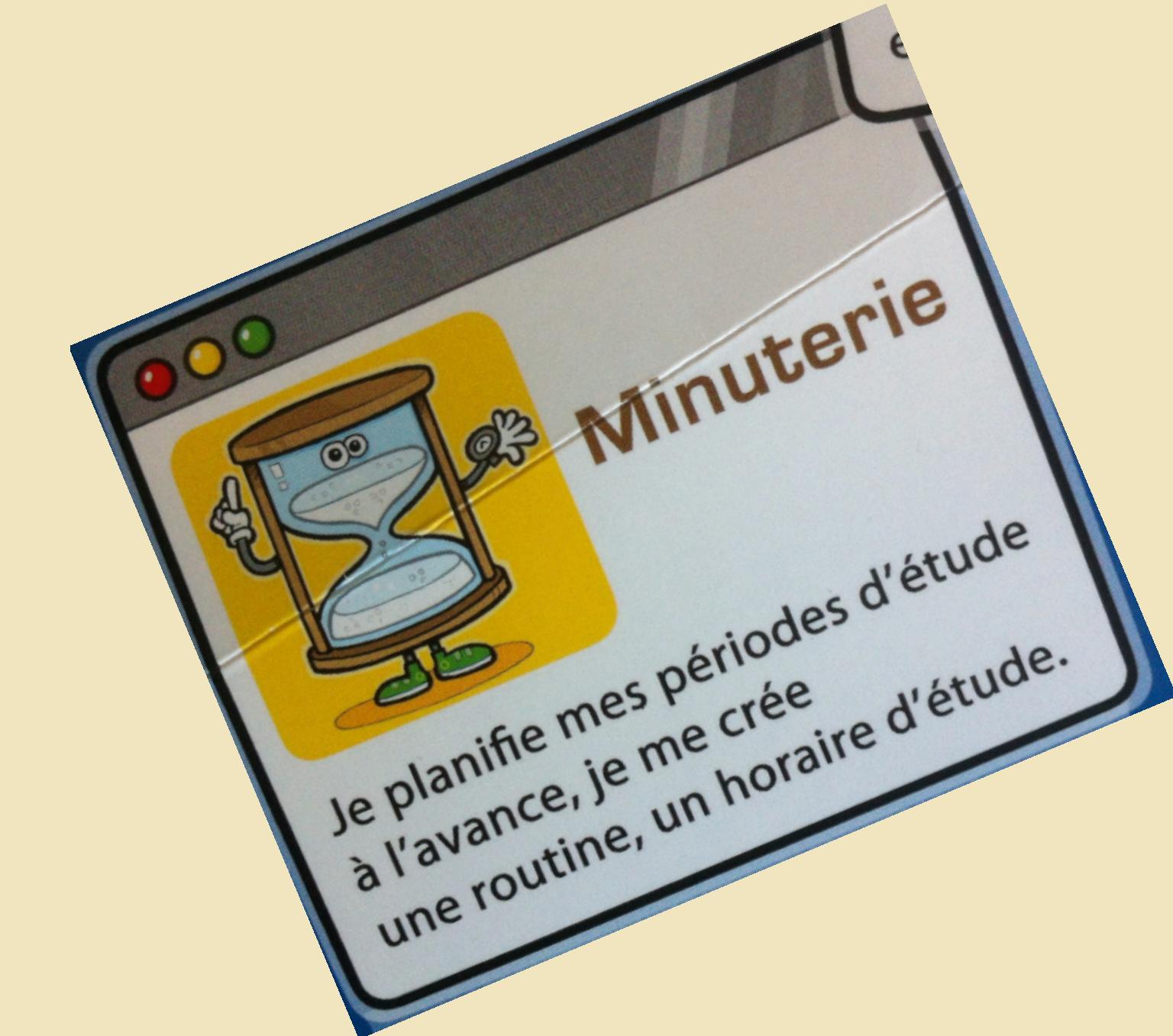
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
6h-6h30							
6h30-7h							
7h-7h30							
7h30-8h							
8h-8h30							
8h30-9h							
9h-9h30							
9h30-10h							
10h-10h30							
10h30-11h							
11h-11h30							
11h30-12h							
12h-12h30							
12h30-13h							
13h-13h30							
13h30-14h							
14h-14h30							
14h30-15h							
15h-15h30							
15h30-16h							
16h-16h30							
16h30-17h							
17h-17h30							
17h30-18h							
18h-18h30							
18h30-19h							
19h-19h30							
19h30-20h							
20h-20h30							
20h30-21h							
21h-21h30							
21h30-22h							
22h-22h30							

Légendes :

Trajet Cours Repas/goûter Autre activité régulière

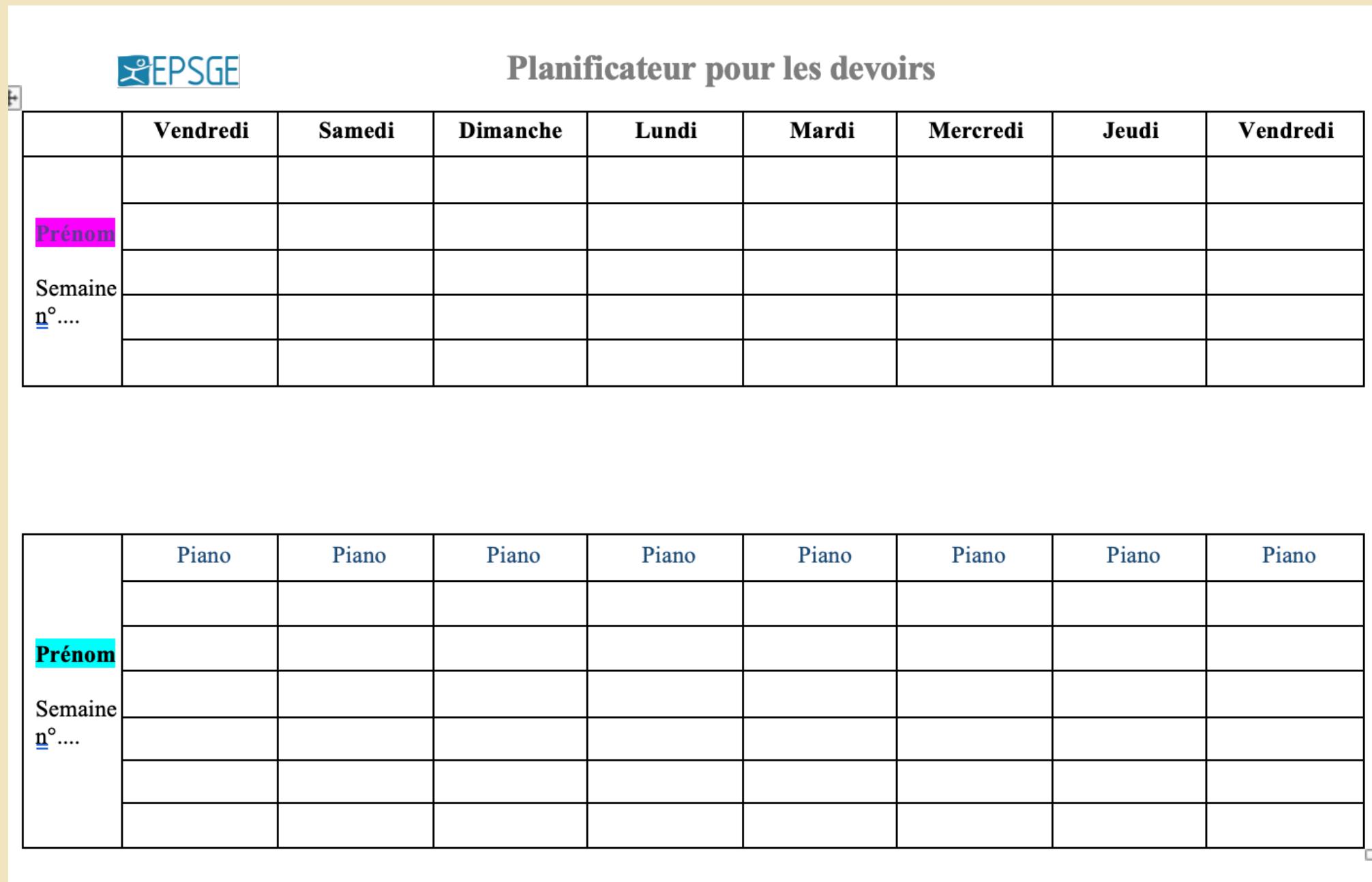
Loisirs Entrainement/Sport Devoirs

CREER UN CONTRAT IMPLICITE D'ENGAGEMENT

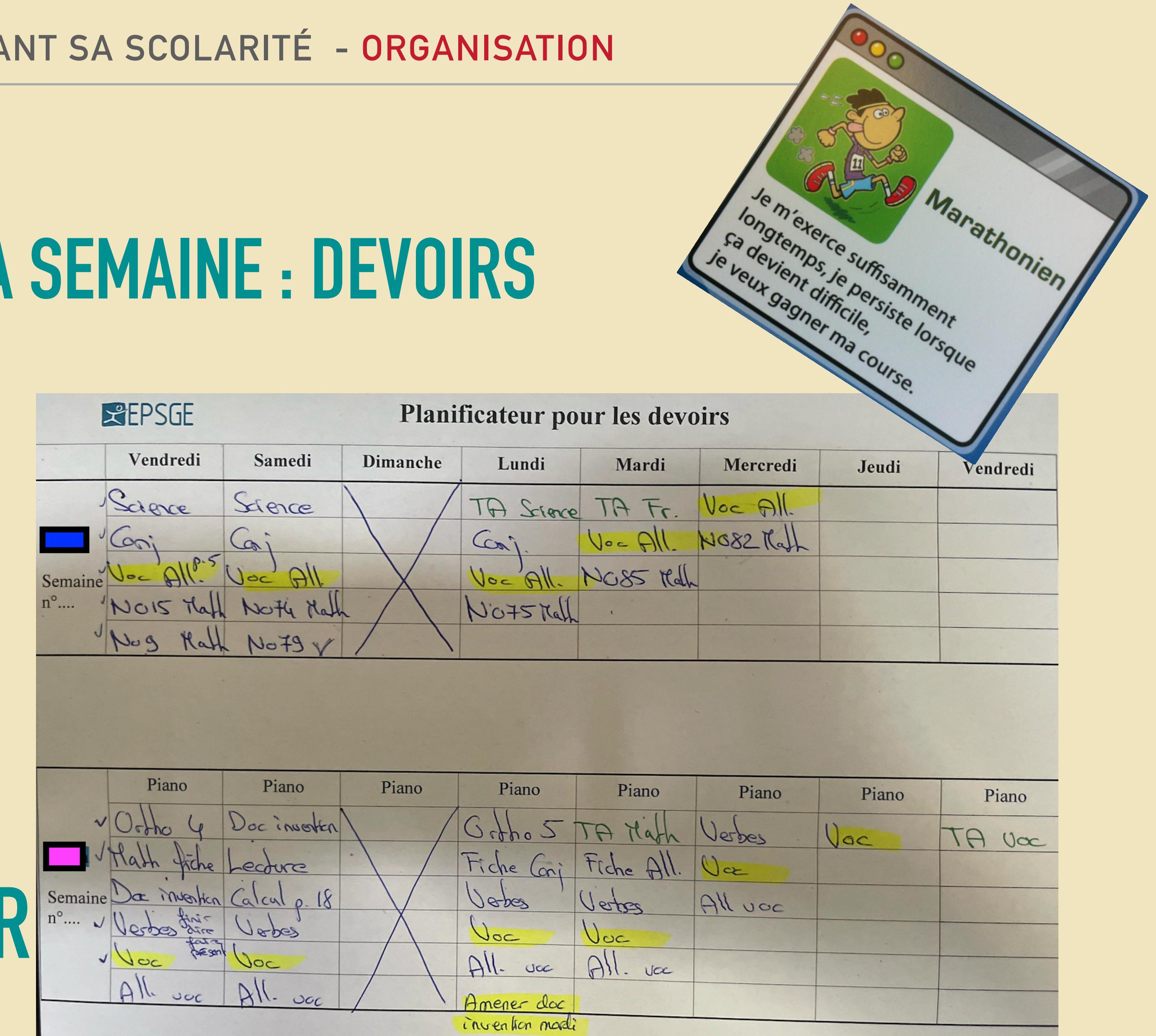


• GESTION DU TEMPS

• PLANIFICATION DE LA SEMAINE : DEVOIRS



UTILISATION D'UN TIME TIMER



QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

- CULTIVER LE GOÛT D'APPRENDRE ...
 - **LECTURES, DISCUSSIONS, CULTURE, PARTAGE, JEUX...**
- ... MAIS AUSSI DU GOÛT DE L'ENGAGEMENT
 - **R = E x S**
- LAISSER DES « VRAIS » CHOIX => RESPONSABILISATION ET CONSÉQUENCES
- ALTERNER LES TÂCHES AGRÉABLES ET « DÉSAGRÉABLES »
- THÉORIE DES « PETITS PAS »

• COMMENCER À DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE



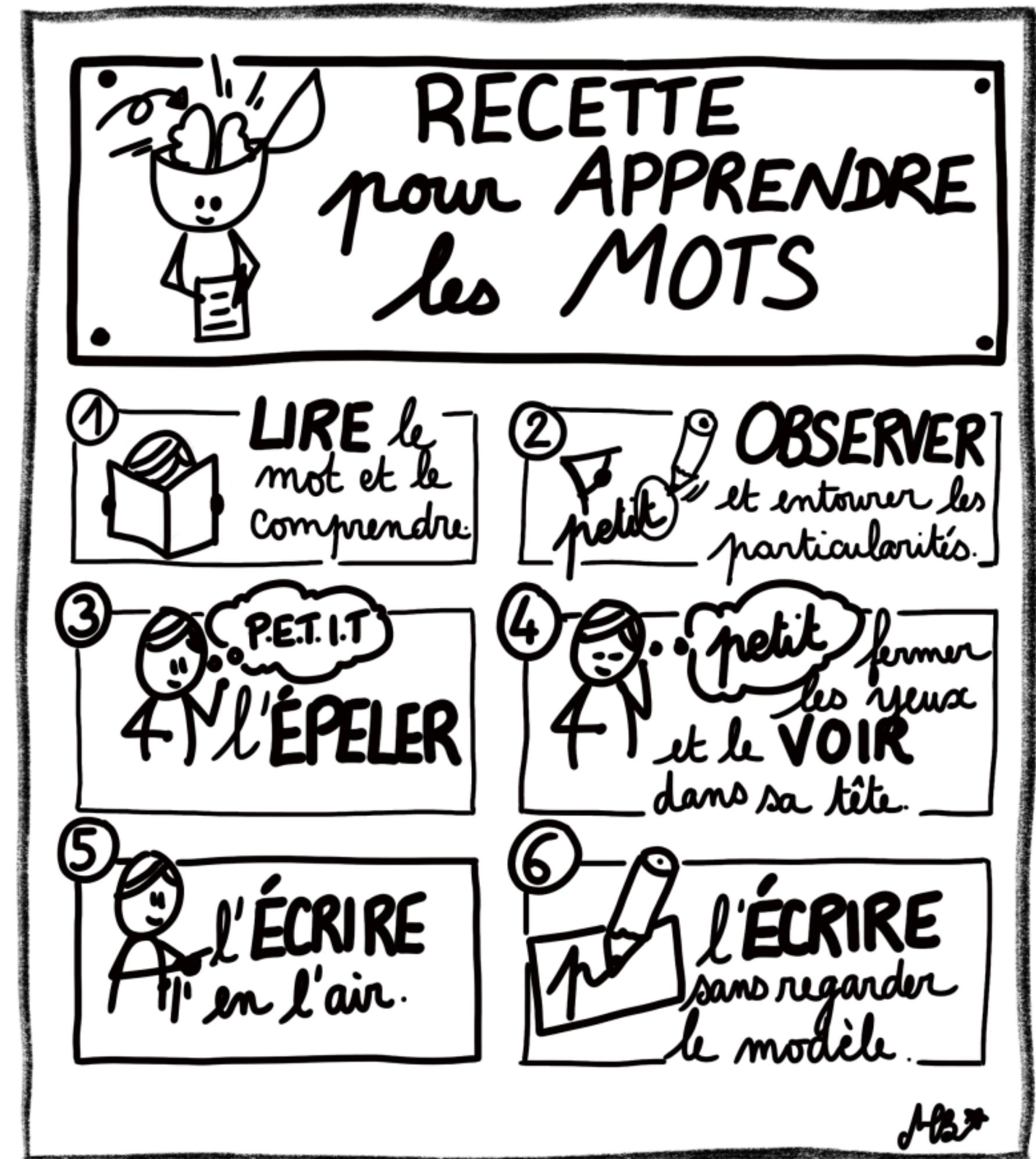
• COMMENCER À DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE



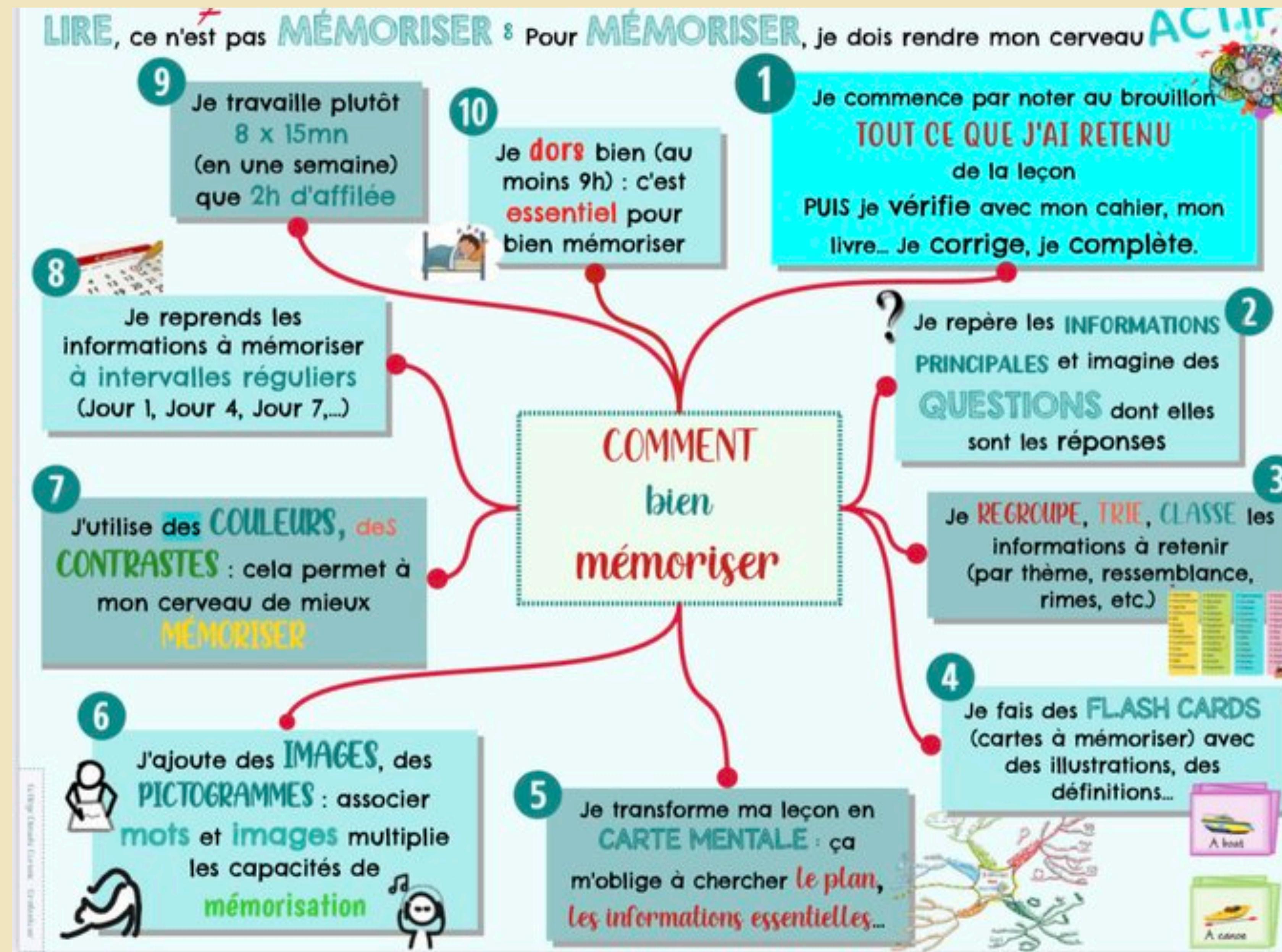
Idées à piocher en fonction des envies et de la disponibilité de chacun, pour qu'apprendre reste un plaisir pour tous.

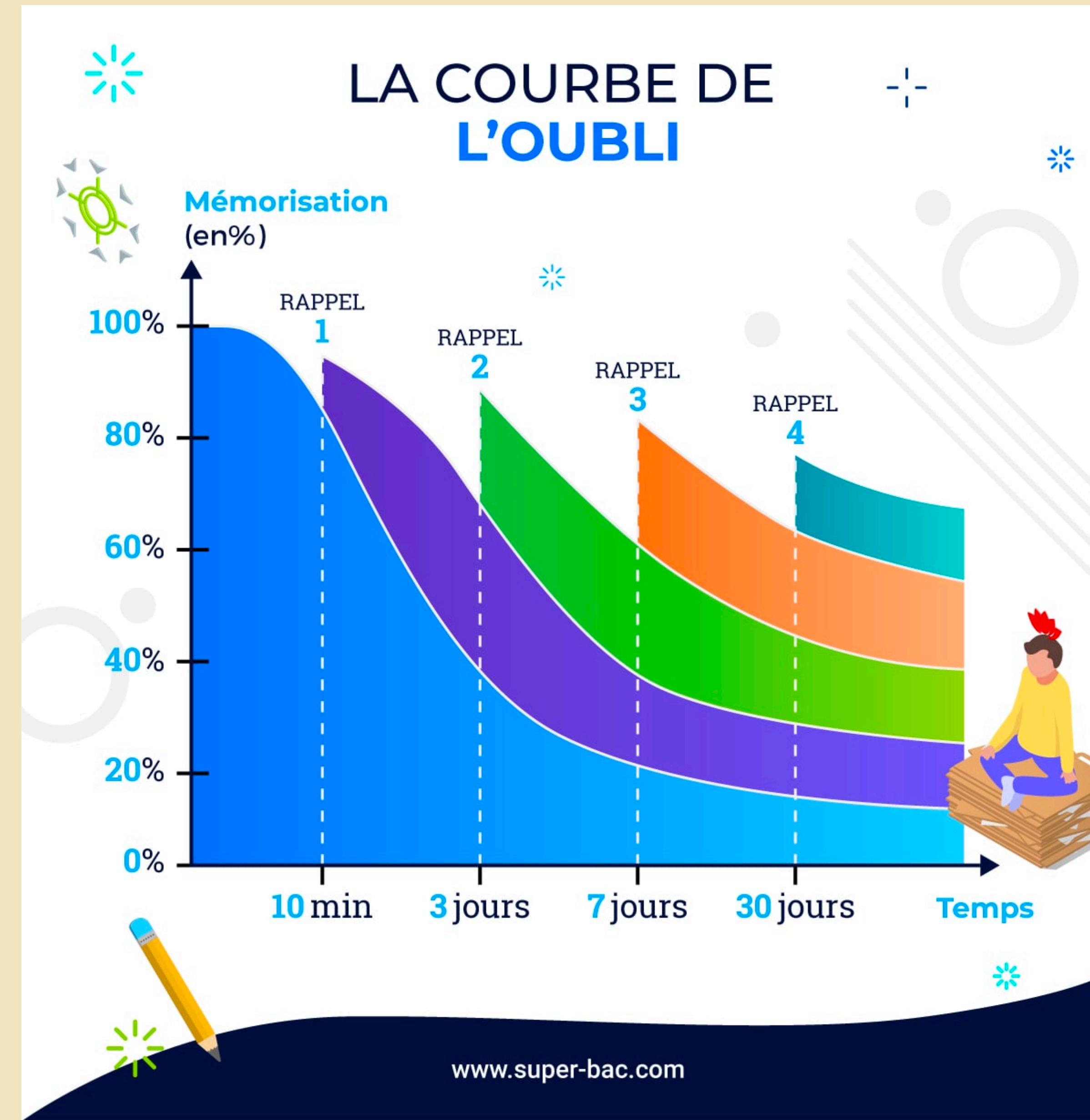
1	YEUX OUVERTS/ FERMÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le mot les yeux ouverts - Lire le mot les yeux fermés (On le voit dans sa tête) - L'écrire (sur ardoise ou feuille) les yeux ouverts - L'écrire les yeux fermés. 	
2	MÉMORY	Ecrire deux fois chaque mot sur des « cartes » (un morceau de papier suffit) puis utiliser les règles classiques du mémory : installer toutes les cartes à l'envers et essayer de retrouver des paires de mot en retournant deux cartes à chaque tour.	
3	4 ÉTAPES ET RETOURNE	<p>Ecrire les mots sur des « cartes » (un morceau de papier suffit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'observe le mot sur la carte 2. Je le lis 3. Je l'épelle 4. Je retourne la carte et je l'écris sur une feuille. 	
4	L'ESCALIER	Ecrire les mots comme si c'était des marches d'escalier. Par exemple :	<p>é é é é é é é</p>

1 7	HISTOIRES DE MOTS	Bien observer les lettres qui composent le mot. Repérer les difficultés et inventer une petite histoire pour se souvenir de l'écriture de ce mot. Par exemple : il y a un accent circonflexe sur le « e » de « même » parce que « même les lettres devraient avoir le droit de porter un chapeau ! ». Ou bien : « terre » prend deux « r » comme deux petits vers de terre qui creusent sous terre.	
1 8	LABYRINTHE DE MOTS	Créer un labyrinthe avec les mots à apprendre en allant sur le site : http://www.festisite.com/text-layout/#2.0 entrer les mots à apprendre dans le cadre de gauche. Cliquer sur le bouton :	
1 9	J'EN AI PLEIN LE DOS !	Ecrire le mot avec son doigt sur le dos de son partenaire. Celui-ci doit deviner de quel mot il s'agit. Inverser les rôles.	
2 0	LAMPE DE POCHE	Ecrire les mots avec une lampe de poche dans une pièce sombre	
2 1	MOTS MÉLÉS	Créer un jeu de mots mêlés avec les mots à apprendre. Ecrire les mots à différents endroits de la page (en majuscule) compléter avec des lettres au hasard (Ou faire des pièges !) On peut aussi utiliser un générateur en ligne. Par exemple : http://tice.avion.free.fr/swordfind/swordfind_r.php	
5	LE MORPION	Règle classique du morpion mais on utilise des mots à la place des X et des O. Chaque joueur joue avec un mot. Il faut aligner 3 fois son mot pour gagner. Ou alors jouer avec des mots différents mais une seule couleur.	
6	L'ARC-EN-CIEL	Ecrire chaque lettre d'une couleur différente (en suivant l'ordre des couleurs de l'arc-en-ciel si on veut : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet...).	
7	L'ARC-EN-CIEL 2	Copier le mot une première fois puis le repasser avec un crayon de couleur. Le repasser de nouveau avec une autre couleur. Répéter plusieurs fois.	
8	PEINTURE À L'EAU	Peindre les mots avec un pinceau trempé dans de l'eau ; sur un tableau noir ou sur le béton (du balcon, du trottoir, ...) quand il fait chaud. Au début, on peut faire un modèle à la craie et repasser dessus avec le pinceau mouillé. Ensuite on peut écrire les mots directement. On peut aussi écrire les mots avec de la peinture ou de la peinture à doigt. Mais ça nécessite un peu plus d'organisation.	
9	LE BAC À SABLE	Remplir une grande assiette (ou un petit plateau, un couvercle de boîte à chaussures...) avec une fine épaisseur de sable (ou de sel, de farine...). Tracer le mot dans le sable, avec le doigt (Ou un pinceau, ou un stylo fermé...)	
10	SAUTE-ALPHABET	Spécialement pour les enfants qui ont besoin de bouger : Écrire l'alphabet sur une grande feuille (ou plusieurs) au sol ou à la craie dehors. Sauter d'une lettre à l'autre pour épeler les mots. On peut aussi ressortir le tapis puzzle de quand on était petit.	
11	SAUTE-MOT	Ecrire les lettres des mots au sol (par exemple sur des post-it à coller par terre), sauter d'une lettre à l'autre en épelant le mot. Refaire le trajet les yeux fermés. On peut aussi se lancer un défi, par exemple « Plus le droit de traverser le couloir en marchant, il faut sauter d'une lettre à l'autre en épelant les mots » Et laisser l'installation en place un jour ou deux.	



ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ - APPRENTISSAGES





- INDICATEURS D'UN BON APPRENTISSAGE

- ▶ EXPLIQUER CE QUE L'ON A APPRIS ET PAS SEULEMENT CE QUE L'ON A FAIT
- ▶ RÉCITER LES LEÇONS, LES RÈGLES IMPORTANTES AVANT DE SE LANCER DANS UN EXERCICE
- ▶ SAVOIR DIRE CE QU'IL FAUT FAIRE SANS AVOIR À RELIRE LA CONSIGNE
- ▶ UTILISER SES OUTILS DE RÉFÉRENCE OU DEMANDER DE L'AIDE
- ▶ ÊTRE CAPABLE DE REFAIRE UN EXERCICE SANS MODÈLE QUELQUES JOURS APRÈS.



- **RITUEL DE RÉINVESTISSEMENT ET DE PROJECTION « 30 SECONDES »**

- ✓ QUELLE BRANCHE J'AI EU AUJOURD'HUI ?
- ✓ QU'EST-CE QUE J'AI APPRIS DE NOUVEAU ?
- ✓ QUEL EST MON PROGRAMME DE DEMAIN ?
- ✓ DE QUOI JE ME SOUVIENS ?

NE PAS ETRE SEUL FACE AUX APPRENTISSAGES

 <p>EPSGE Etablissement primaire et secondaire de Genolier & environs</p>	
<p>15/09/23 AGO/MMA</p>	
<p><u>Apprentissages / Révisions</u></p>	
<p><u>Ressources</u></p>	
<p>Généraliste</p>	
https://www.wooclap.com/fr/	Créer des tests / quizz
www.quizlet.com (APPLICATION disponible)	Travail de mémorisation (vocab, dates...) ludique
http://soutien67.free.fr (7-8P)	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.educlasse.ch	Fiches de révisions, fiches d'exercices
https://biceps.ch	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.afterclasse.fr	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.cours.fr (APPLICATION disponible)	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.kartable.fr	Fiches de révisions, fiches d'exercices

FRANÇAIS	
www.francaisfacile.com	Leçons et exercices en ligne
www.conjugaison.tatitotu.ch	Conjugaison
www.ortholud.com	Jeux et exercices en ligne
https://leconjugueur.lefigaro.fr	Conjugaison
www.professeurphifix.net (7-8P)	Leçons en vidéo / Exercices en ligne
MATHEMATIQUES	
https://calculatice.ac-lille.fr/exercices/	Exercices de calcul mental
www.professeurphifix.net (7-8P)	Leçons en vidéo / Exercices en ligne
Gomath.ch	Exercices en ligne
Thatquiz.org	Exercices en ligne / logiciel de géométrie
http://mathenpoche.sesamath.net	Exercices en ligne
http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueil.htm	Exercices en ligne
Application PHOTOMATH (9-11S)	Calcul littéral / équations
Application DEFI TABLES	Livrets

ALLEMAND / ANGLAIS	
Www.audio-lingua.eu	Écoute de documents sonores multilingues
Www.junior-deutsch.ch (7-8P)	Exercices d'ALL en lien avec la méthode
genialclick.ch (9S)	Exercices d'ALL en lien avec la méthode
https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/	Radio pour les jeunes allemands
Www.moreciip.cambridge.org	Exercices d'ANG en lien avec la méthode 7-8P
https://eimciip.cambridge.org/	Exercices d'ANG en lien avec la méthode 9-10-11S
Duolingo (application)	Exercer le langage
Informations générales	
www.epsge.ch	Site de l'établissement
https://www.orientation.ch	Recherche sur le monde professionnel, les conditions d'apprentissage, les écoles professionnelles et les places d'apprentissage disponibles
https://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/	Fonctionnement de l'école, de la formation scolaire et post-obligatoire

NE PAS ETRE SEUL FACE AUX APPRENTISSAGES

- ✓ RÉPÉTITEURS EXTÉRIEURS (LISTE AU SECRÉTARIAT)
- ✓ GROUPE DE TRAVAIL
- ✓ TUTORAT (SUR DEMANDE DE L'ENSEIGNANT)
- ✓ LIEU RESSOURCES (SUR DEMANDE DE L'ENSEIGNANT)

NE PAS OUBLIER :

PRINCIPE DE CO-EDUCATION

- **ENGAGEMENT DE TOUS : ENSEIGNANTS / PARENTS...**
- **MAIS AUSSI DE L'ÉLÈVE**
- **IMAGE QUE L'ON DONNE DE L'ÉCOLE**
- **IMPORTANCE DE LA COLLABORATION ET DE LA COMMUNICATION**
- **« ANTICIPER PLUTÔT QUE SUPPORTER »**

- DES QUESTIONS?
- DES PRATIQUES À PARTAGER?



A vous!

FIN DE CETTE RENCONTRE...

**MERCI DE NOUS FAIRE PART DE VOS REMARQUES POUR
AMÉLIORER NOTRE INTERVENTION**

lr @epsge.ch