

SEPTEMBRE 2025

ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ 7-8P

POURQUOI CETTE RENCONTRE ?

- **MODULE TRANSITION 6/7P**
- **DES CONSTATS DEPUIS PLUSIEURS ANNEES**
- **L'ENVIE DE RENFORCER LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE**

- **UNE NOUVELLE ANNÉE, DES CHANGEMENTS :**
 - ✓ **UN NOUVEAU CONTEXTE SCOLAIRE (ENSEIGNANTS / BRANCHES / LIEU)**
 - ✓ **DES EXIGENCES DIFFÉRENTES (AUTONOMIE / APPRENTISSAGES)**
 - ✓ **UNE ORIENTATION EN FIN DE 8P (= PRESSION)**
 - ✓ **ÉMERGENCE DE TROUBLES SPÉCIFIQUES...**
 - ✓ **ORGANISATION FAMILIALE**
 - ✓ **EFFET DE GROUPE / PRÉ ADOLESCENCE**

GRANDIR, ÇA S'APPREND...

« **L'AUTONOMIE** EST UNE DISCIPLINE » (ADOLPHE FERRIERE)

« **INVESTIR** C'EST DÉPENSER UN PEU AUJOURD'HUI DANS L'ESPOIR DE GAGNER BEAUCOUP DEMAIN » (GIORDAN ET SALTET)

« **ANTICIPER** POUR VOUS FACILITER LA VIE » (GIORDAN ET SALTET)

« **LE PROPRE DE L'ENGAGEMENT, C'EST D'ÊTRE UN PARI SUR L'AVENIR, SANS GARANTIE DE RETOUR SUR INVESTISSEMENT** » (OLIVIER MAULINI)

**NOUS AVONS TOUS UN RÔLE À JOUER,
ENSEMBLE, GUIDONS-LES....**

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

ATTENTION : CETTE SEANCE NE SE VEUT NI INJONCTIVE NI JUGEANTE

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

- **BESOIN D'ATTENTION VS D'AUTONOMIE**
 - **S'INTÉRESSER**
 - **COMMUNIQUER**
 - **SENTIMENT DE SÉCURITÉ**
 - **CADRE FERME ET BIENVEILLANT**
- **EVITER LE SENTIMENT DE CULPABILITÉ / PRESSION SUR ORIENTATION**
- **CONFIANCE EN SOI VS ESTIME DE SOI => INFLUENCE DU GROUPE**
SE SENTIR CAPABLE VS LA VALEUR QUE JE ME DONNE

- GESTION DES MEDIAS / RESEAUX SOCIAUX
 - ATTENTION... DANS TOUS LES SENS DU TERME !
- GESTION DE LA FATIGUE
 - TEMPS DE TRAJET / DEVOIRS PLUS NOMBREUX / HORAIRES CONTINUS
- ACCUEIL DES ÉMOTIONS POUR SE METTRE AU TRAVAIL
 - LE DUR ÉQUILIBRE ENTRE BIENVEILLANCE ET MAINTIEN DU CADRE

• COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE ET LES PARTENAIRES RESSOURCES

Tu vis un conflit avec un.e camarade ou toute autre personne

A la maison, tu ne t'entends pas bien avec tes parents ou tes frères et sœurs

Tu ne te sens pas bien dans ta peau ou tu ressens de la tristesse, du stress ou de l'angoisse

Tu as un problème qui devient trop lourd et tu ne peux pas en parler avec ton entourage

Tu es témoin d'une situation problématique

Tu te fais du souci pour un.e camarade

Tu te questionnes sur ta santé, ton bien-être

Tu as simplement besoin d'aide

Adresse-toi aux personnes ressources de l'espace santé-social et si tu ne trouves personne, laisse-nous un mot dans la boîte aux lettres. Nous reviendrons vers toi au plus vite!

l'infirmière - les médiateurs - l'éducatrice - la conseillère école-famille

BESOIN DE SOUTIEN ? NE RESTE PAS SEUL AVEC TON SOUCI

LES PERSONNES RESSOURCES EN MATIÈRE DE SOINS ET DE LIENS SOCIAUX

- Mathieu Mayenson et Stéphanie Luzio
Médiation
- Charlotte Dufour
Conseillère école - famille
- Myriam Rossé
Éducatrice en milieu scolaire
- Sophie Alves
Conseillère en orientation
- Christine Villos
Infirmière scolaire

EPSGE

QUI SOMMES NOUS ?

MATHIEU MAYENSON & STÉPHANIE LUZIO, MÉDIATEUR-TRICE
« Un problème relationnel en milieu scolaire ? J'offre un soutien à l'élève pour l'aider à désamorcer les situations difficiles. »
m.mayenson@epsge.ch
s.luzlo@epsge.ch

CHRISTINE VILLOIS, INFIRMIÈRE SCOLAIRE
« J'offre un espace d'accueil, de soin, d'écoute, de soutien, de conseil et d'information pour l'élève, sa famille ou les enseignants. »
christine.villos@avasad.ch

MYRIAM ROSSÉ, ÉDUCATRICE EN MILIEU SCOLAIRE
« Estime de soi ? Gestion des émotions ? Relations ? Communications ? Posture d'élève ou motivation ? Je propose aux élèves, à leurs familles et au corps enseignant, une relation de confiance, un autre regard, un temps de respiration pour réfléchir, ensemble, à de nouvelles pistes d'actions. »
myriam.rosse@pre-de-vert.ch

CHARLOTTE DUFOUR, CONSEILLÈRE ÉCOLE-FAMILLE
« Besoin d'être entendu, d'un soutien, d'un coup de pouce face à une situation compliquée ? J'offre aux familles un espace d'échange en toute confidentialité et propose un accompagnement spécifique répondant à leurs demandes et besoins. » c.dufour@gland.ch

SOPHIE ALVES, CONSEILLÈRE EN ORIENTATION
« J'offre de l'information concernant les études, sur le monde du travail et l'éventail de métiers disponibles, des réponses aux questions des élèves de 10e et 11e année à propos d'eux-mêmes. Des questions sur votre avenir professionnel ? Contactez-moi ! sophie.alves@vd.ch

ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE
GENOLIER ET ENVIRONS
11, CHEMIN DE LA BRÉGENTENAZ 1272 GENOLIER
+41 22 557 54 80 | EPSGE.CH

EPSGE

QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

- **CRÉER DES RITUELS (SÉCURISANT / HABITUDES / IMPLICATION)**

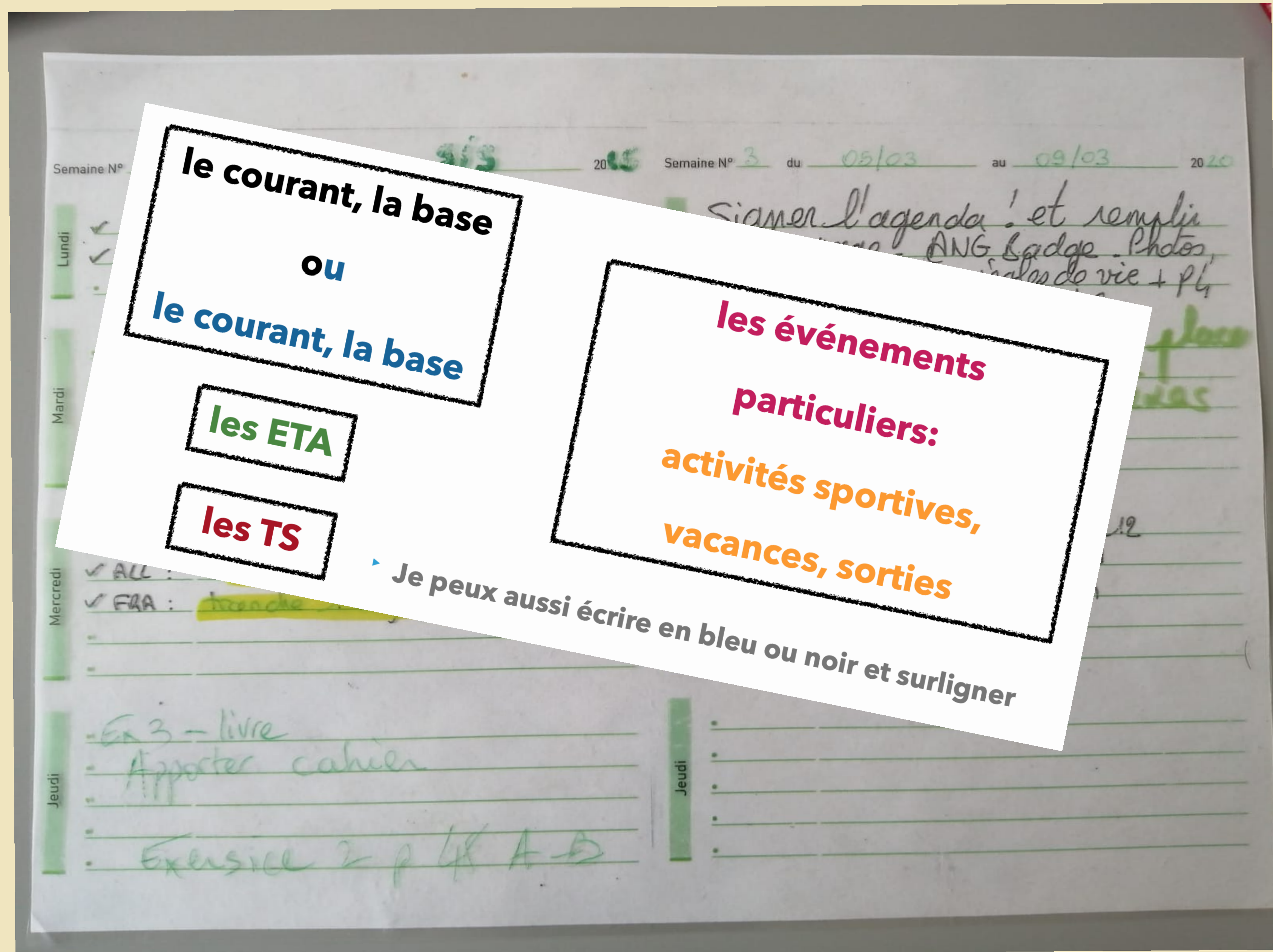
- **LIEU DE TRAVAIL -> GESTION DES DISTRACTEURS**
- **GESTION ET PRÉPARATION DU MATÉRIEL**
- **SE PROJETER DANS LE TEMPS -> PLANNING ANNUEL**



ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ - ORGANISATION



● AGENDA



- AGENDA

- PREMIER OUTIL DE TRAVAIL
- SOIN => STRUCTURATION
- PARTAGE / DISCUSSION VS CONTRAINTES



- EMPLOI DU TEMPS DE LA SEMAINE
 - CONNAITRE SON HORAIRE => AFFICHAGE
 - INTRODUIRE LES ÉCHÉANCES SCOLAIRES DANS L'AGENDA FAMILIAL => TABLEAU SUR FRIGO
 - DEVOIRS 1 SEMAINE SUR L'AUTRE
 - IMPORTANCE DU TRAVAIL QUOTIDIEN => ROUTINE
 - 1J DE LIBRE / WE



06 09 38 AGO/1994

Prénom :

Date :

Mon emploi du temps de la semaine

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
6h-6h30							
6h30-7h							
7h-7h30							
7h30-8h							
8h-8h30							
8h30-9h							
9h-9h30							
9h30-10h							
10h-10h30							
10h30-11h							
11h-11h30							
11h30-12h							
12h-12h30							
12h30-13h							
13h-13h30							
13h30-14h							
14h-14h30							
14h30-15h							
15h-15h30							
15h30-16h							
16h-16h30							
16h30-17h							
17h-17h30							
17h30-18h							
18h-18h30							
18h30-19h							
19h-19h30							
19h30-20h							
20h-20h30							
20h30-21h							
21h-21h30							
21h30-22h							
22h-22h30							

Légendes :

☐ Trajet

☐ Cours

☐ Repas/goûter

☐ Autre activité régulière

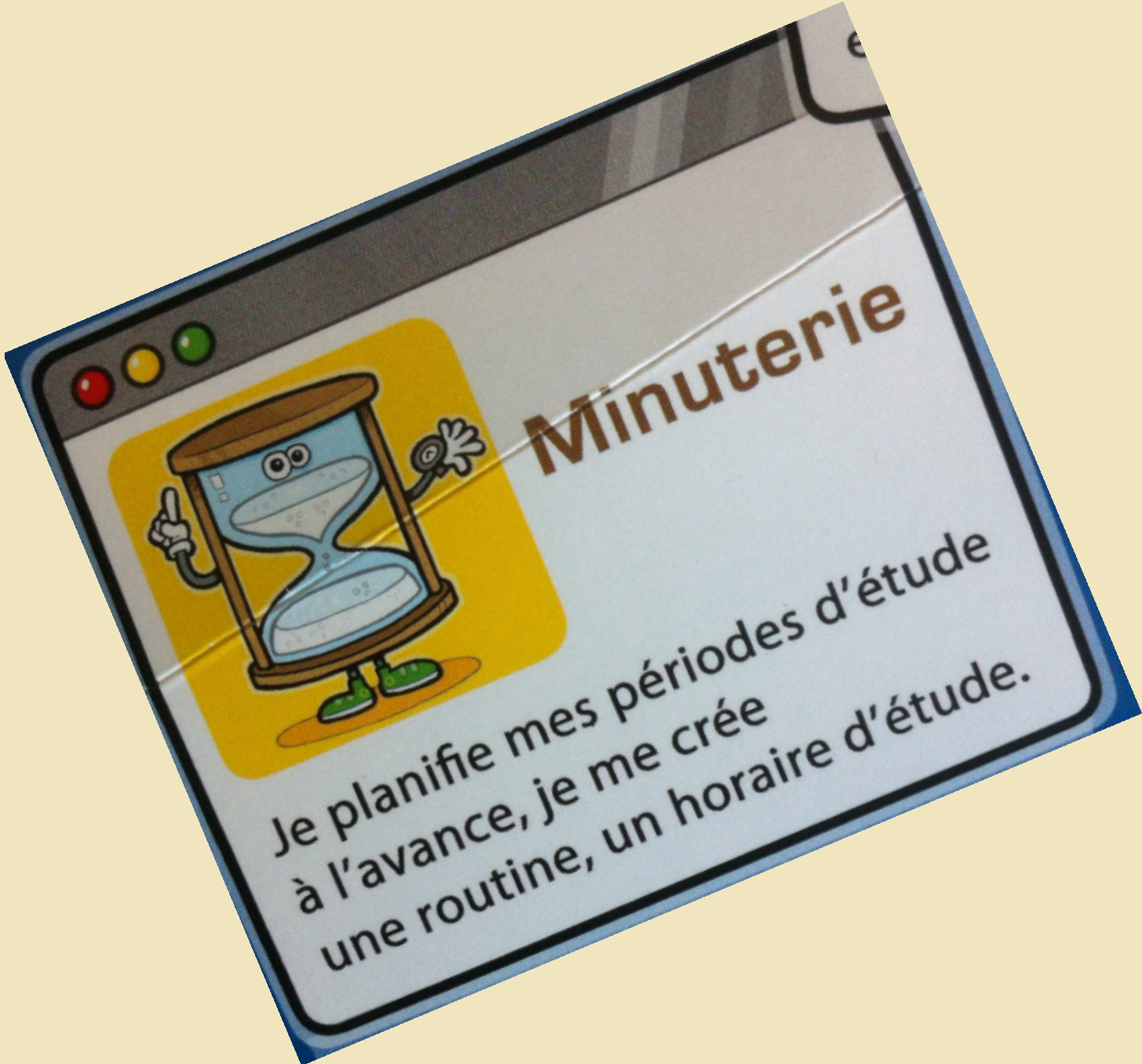
☐ Loisirs

☐ Entraînement/Sport

☐ Devoirs

☐

CREER UN CONTRAT IMPLICITE D'ENGAGEMENT



- GESTION DU TEMPS

- PLANIFICATION DE LA SEMAINE : DEVOIRS



Planificateur pour les devoirs

	Vendredi	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Prénom								
Semaine n°...								

	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano
Prénom								
Semaine n°...								

Planificateur pour les devoirs

	Vendredi	Samedi	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Science	Science			TA Science	TA Fr.	Voc All.		
Conj.	Conj.			Conj.	Voc All.	NO82 Math		
Voc All.	Voc All.			Voc All.	NO85 Math			
NO15 Math	NO15 Math			NO75 Math				
NO9 Math	NO79 Math							

	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano	Piano
Ortho 4	Doc invention			Ortho 5	TA Math	Verbes	Voc	TA Voc
Math fiche	Lecture			Fiche Conj.	Fiche All.	Voc		
Doc invention	Calcul p. 18			Verbes	Verbes	All voc		
Verbes	Verbes			Voc	Voc			
Voc	Voc			All. voc	All. voc			
All. voc	All. voc			Amener doc invention mardi				

UTILISATION D'UN TIME TIMER



QUELQUES PISTES DE REFLEXION ET D'ACTION :

- **GESTION DES CHANGEMENTS**
- **ORGANISATION**
- **APPRENTISSAGES**

- CULTIVER LE GOÛT D'APPRENDRE ...
 - **LECTURES, DISCUSSIONS, CULTURE, PARTAGE, JEUX...**
- ... MAIS AUSSI DU GOÛT DE L'ENGAGEMENT
 - **$R = E \times S$**
- LAISSER DES « VRAIS » CHOIX \Rightarrow RESPONSABILISATION ET CONSÉQUENCES
- ALTERNER LES TÂCHES AGRÉABLES ET « DÉSAGRÉABLES »
- THÉORIE DES « PETITS PAS »

● COMMENCER À DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE



● COMMENCER À DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

21 IDÉES POUR APPRENDRE SES MOTS

(Lire, écrire, mais aussi : voir, entendre, parler, bouger, toucher, jouer...)



Idées à piocher en fonction des envies et de la disponibilité de chacun, pour qu'apprendre reste un plaisir pour tous.

1	YEUX OUVERTS/ FERMÉS	<ul style="list-style-type: none">- Lire le mot les yeux ouverts- Lire le mot les yeux fermés (On le voit dans sa tête)- L'écrire (sur ardoise ou feuille) les yeux ouverts- L'écrire les yeux fermés.	
2	MÉMOY	Ecrire deux fois chaque mot sur des « cartes » (un morceau de papier suffit) puis utiliser les règles classiques du memory : installer toutes les cartes à l'envers et essayer de retrouver des paires de mot en retournant deux cartes à chaque tour.	
3	4 ÉTAPES ET RETOURNE	Ecrire les mots sur des « cartes » (un morceau de papier suffit) 1. J'observe le mot sur la carte 2. Je le lis 3. Je l'épelle 4. Je retourne la carte et je l'écris sur une feuille.	
4	L'ESCALIER	Ecrire les mots comme si c'était des marches d'escalier. Par exemple :	<div>é éc écr écri écriv écrive</div>

1 7	HISTOIRES DE MOTS	Bien observer les lettres qui composent le mot. Repérer les difficultés et inventer une petite histoire pour se souvenir de l'écriture de ce mot. Par exemple : il y a un accent circonflexe sur le « e » de « même » parce que « même les lettres devraient avoir le droit de porter un chapeau ! ». Ou bien : « terre » prend deux « r » comme deux petits vers de terre qui creusent sous terre.	
1 8	LABYRINTHE DE MOTS	Créer un labyrinthe avec les mots à apprendre en allant sur le site : http://www.testsite.com/text-layout/#2.0 entrer les mots à apprendre dans le cadre de gauche. Cliquer sur le bouton : en haut à droite Valider. Il faut trouver la sortie du labyrinthe en suivant le chemin dans l'ordre des lettres des mots. (Les mots sont séparés par des espaces)	
1 9	J'EN AI PLEIN LE DOS !	Ecrire le mot avec son doigt sur le dos de son partenaire. Celui-ci doit deviner de quel mot il s'agit. Inverser les rôles.	
2 0	LAMPE DE POCHES	Ecrire les mots avec une lampe de poche dans une pièce sombre	
2 1	MOTS MÊLÉS	Créer un jeu de mots mêlés avec les mots à apprendre. Ecrire les mots à différents endroits de la page (en majuscule) compléter avec des lettres au hasard (Ou faire des pièges !) On peut aussi utiliser un générateur en ligne. Par exemple : http://nice.avion.free.fr/wordfind/wordfind.php	

5	LE MORPION	Règle classique du morpion mais on utilise des mots à la place des X et des O. Chaque joueur joue avec un mot. Il faut aligner 3 fois son mot pour gagner. Ou alors jouer avec des mots différents mais une seule couleur.	
6	L'ARC-EN-CIEL	Ecrire chaque lettre d'une couleur différente (en suivant l'ordre des couleurs de l'arc-en-ciel si on veut : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet...).	
7	L'ARC-EN-CIEL 2	Copier le mot une première fois puis le repasser avec un crayon de couleur. Le repasser de nouveau avec une autre couleur. Répéter plusieurs fois.	
8	PEINTURE À L'EAU	Peindre les mots avec un pinceau trempé dans de l'eau ; sur un tableau noir ou sur le béton (du balcon, du trottoir...) quand il fait chaud. Au début, on peut faire un modèle à la craie et repasser dessus avec le pinceau mouillé. Ensuite on peut écrire les mots directement. On peut aussi écrire les mots avec de la peinture ou de la peinture à doigt. Mais ça nécessite un peu plus d'organisation.	
9	LE BAC À SABLE	Remplir une grande assiette (ou un petit plateau, un couvercle de boîte à chaussures...) avec une fine épaisseur de sable (ou de sel, de farine...). Tracer le mot dans le sable, avec le doigt (Ou un pinceau, ou un stylo fermé...)	
10	SAUTE-ALPHABET	Spécialement pour les enfants qui ont besoin de bouger : Ecrire l'alphabet sur une grande feuille (ou plusieurs) au sol ou à la craie dehors. Sauter d'une lettre à l'autre pour épeler les mots. On peut aussi ressortir le tapis puzzle de quand on était petit.	
11	SAUTE-MOT	Ecrire les lettres des mots au sol (par exemple sur des post-it à coller par terre), sauter d'une lettre à l'autre en épelant le mot. Refaire le trajet les yeux fermés. On peut aussi se lancer un défi, par exemple « Plus le droit de traverser le couloir en marchant, il faut sauter d'une lettre à l'autre en épelant les mots » Et laisser l'installation en place un jour ou deux.	

RECETTE pour APPRENDRE les MOTS

1

LIRE le mot et le comprendre

2

OBSERVER et entourer les particularités.

3

L'ÉPELER

4

fermer les yeux et le **VOIR** dans sa tête.

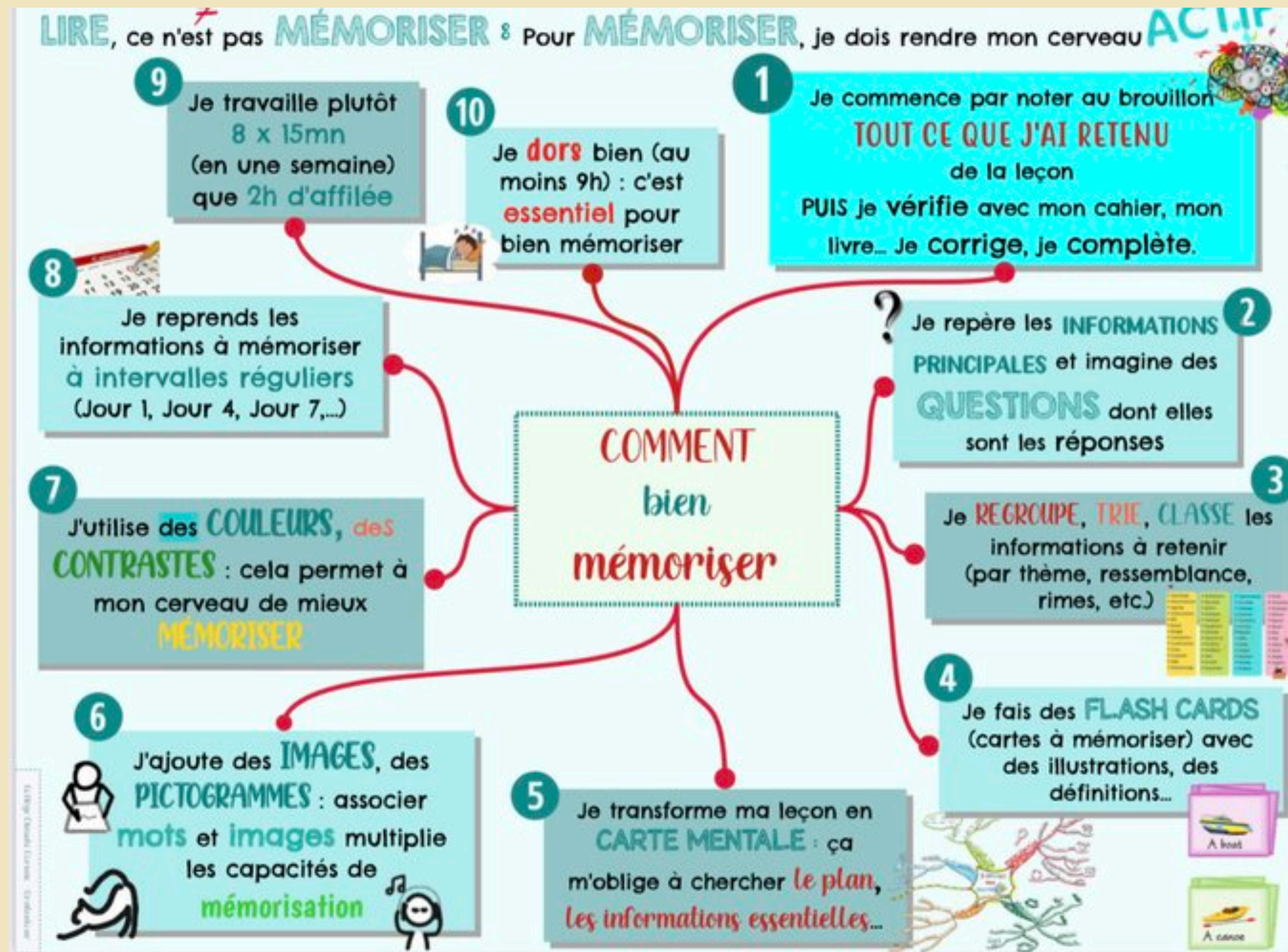
5

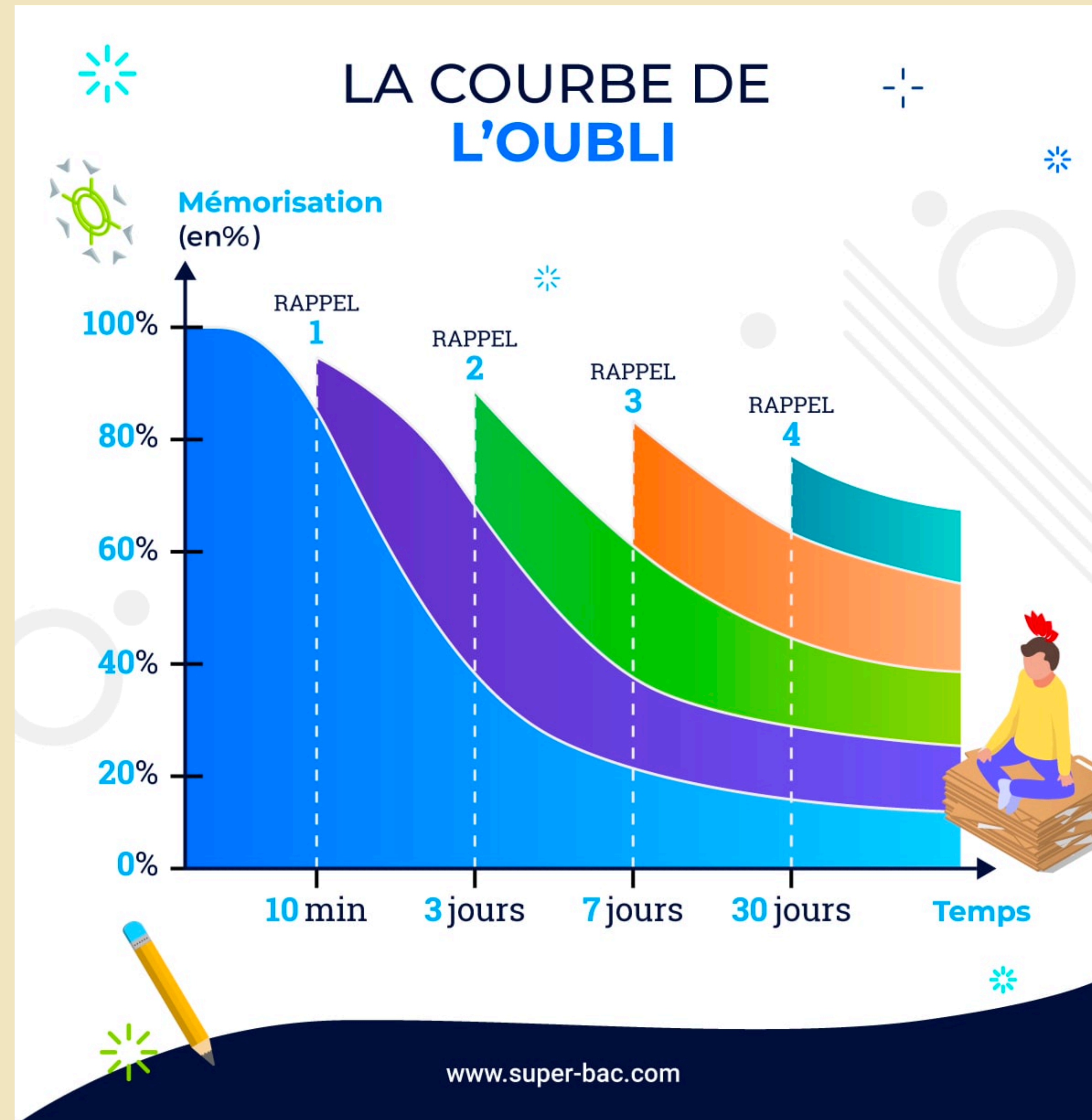
L'ÉCRIRE en l'air.

6

L'ÉCRIRE sans regarder le modèle.

ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT DURANT SA SCOLARITÉ - APPRENTISSAGES





- **INDICATEURS D'UN BON APPRENTISSAGE**

- ▶ **EXPLIQUER CE QUE L'ON A APPRIS ET PAS SEULEMENT CE QUE L'ON A FAIT**
- ▶ **RÉCITER LES LEÇONS, LES RÈGLES IMPORTANTES AVANT DE SE LANCER DANS UN EXERCICE**
- ▶ **SAVOIR DIRE CE QU'IL FAUT FAIRE SANS AVOIR À RELIRE LA CONSIGNE**
- ▶ **UTILISER SES OUTILS DE RÉFÉRENCE OU DEMANDER DE L'AIDE**
- ▶ **ÊTRE CAPABLE DE REFAIRE UN EXERCICE SANS MODÈLE QUELQUES JOURS APRÈS.**



- **RITUEL DE RÉINVESTISSEMENT ET DE PROJECTION « 30 SECONDES »**
 - ✓ **QUELLE BRANCHE J'AI EU AUJOURD'HUI ?**
 - ✓ **QU'EST-CE QUE J'AI APPRIS DE NOUVEAU ?**
 - ✓ **QUEL EST MON PROGRAMME DE DEMAIN ?**
 - ✓ **DE QUOI JE ME SOUVIENS ?**

NE PAS ETRE SEUL FACE AUX APPRENTISSAGES

Apprentissages / Révisions Ressources

Généraliste	
https://www.wooclap.com/fr/	Créer des tests / quizz
www.quizlet.com (APPLICATION disponible)	Travail de mémorisation (voc, dates...) ludique
http://soutien67.free.fr (7-8P)	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.educasse.ch	Fiches de révisions, fiches d'exercices
https://biceps.ch	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.afterclasse.fr	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.cours.fr (APPLICATION disponible)	Fiches de révisions, fiches d'exercices
www.kartable.fr	Fiches de révisions, fiches d'exercices

FRANÇAIS	
www.francaisfacile.com	Leçons et exercices en ligne
www.conjugaison.tatitotu.ch	Conjugaison
www.ortholud.com	Jeux et exercices en ligne
https://leconjugueur.lefigaro.fr	Conjugaison
www.professeurphifix.net (7-8P)	Leçons en vidéo / Exercices en ligne
MATHEMATIQUES	
https://calculatrice.ac-lille.fr/exercices/	Exercices de calcul mental
www.professeurphifix.net (7-8P)	Leçons en vidéo / Exercices en ligne
Gomath.ch	Exercices en ligne
Thatquiz.org	Exercices en lignes / logiciel de géométrie
http://mathenpoche.sesamath.net	Exercices en ligne
http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueil.htm	Exercices en ligne
Application PHOTOMATH (9-11S)	Calcul littéral / équations
Application DEFI TABLES	Livrets

ALLEMAND / ANGLAIS	
www.audio-lingua.eu	Écoute de documents sonores multilingues
www.junior-deutsch.ch (7-8P)	Exercices d'ALL en lien avec la méthode
genialclick.ch (9S)	Exercices d'ALL en lien avec la méthode
https://kinder.wdr.de/radio/kiraka/	Radio pour les jeunes allemands
www.moreciip.cambridge.org	Exercices d'ANG en lien avec la méthode 7-8P
https://eimciip.cambridge.org/	Exercices d'ANG en lien avec la méthode 9-10-11S
Duolingo (application)	Exercer le langage
Informations générales	
www.epsge.ch	Site de l'établissement
https://www.orientation.ch	Recherche sur le monde professionnel, les conditions d'apprentissage, les écoles professionnelles et les places d'apprentissage disponibles
https://www.vd.ch/themes/formation/scolarite-obligatoire/	Fonctionnement de l'école, de la formation scolaire et post-obligatoire

NE PAS ETRE SEUL FACE AUX APPRENTISSAGES

- ✓ **RÉPÉTITEURS EXTÉRIEURS (LISTE AU SECRÉTARIAT)**
- ✓ **GROUPE DE TRAVAIL**
- ✓ **TUTORAT (SUR DEMANDE DE L'ENSEIGNANT)**
- ✓ **LIEU RESSOURCES (SUR DEMANDE DE L'ENSEIGNANT)**

NE PAS OUBLIER :

PRINCIPE DE CO-EDUCATION

- ENGAGEMENT DE TOUS : ENSEIGNANTS / PARENTS...
- MAIS AUSSI DE L'ÉLÈVE
- IMAGE QUE L'ON DONNE DE L'ÉCOLE
- IMPORTANCE DE LA COLLABORATION ET DE LA COMMUNICATION
- « ANTICIPER PLUTÔT QUE SUPPORTER »

- **DES QUESTIONS?**
- **DES PRATIQUES À PARTAGER?**

A vous!

FIN DE CETTE RENCONTRE...

**MERCI DE NOUS FAIRE PART DE VOS REMARQUES POUR
AMÉLIORER NOTRE INTERVENTION**

lr @epsge.ch